***Тема. Людські взаємини, моральні цінності в казці-притчі «Маленький принц»***

***Мета:*** розкрити ідейно-філософський зміст твору, виявити мету пошуків маленького принца, підвести дітей до розуміння справжніх цінностей людського буття; розкрити внутрішній світ маленького принца;

розвивати у школярів творчу уяву, уміння аналізувати текст, виразно його читати;

формувати в учнів почуття відповідальності за своє життя;

 плекати у душах дітей любов до світу, до людей;

підкреслити творчу силу любові.

***Обладнання:*** ілюстрації письменника до казки, презентація «Скарби душі маленького принца».

***Тип уроку:*** урок комбінований із використанням проблемно-тематичного типу аналізу.

***Епіграф:***

Щоранку думай про людей, про яких тобі треба дбати, про квіти у вазонах, які треба полити.

Ж. Ренар

***Хід уроку***

***І. Актуалізація опорних знань***

1. ***Літературна гра «Перевір себе»*** *(біля правильних висловів поставте «+», біля неправильних «-«)*
* *У казці 22 частини.*
* *Льотчик і маленький принц зустрілися у садку.*
* *Планета маленького принца була велика.*
* *Свій день маленький принц починав з того, що вмивався і прибирав свою планету.*
* *На планеті маленького принца було багато троянд.*
* *Маленькому принцу дуже сподобалося на планеті ділка.*
* *Лише ліхтарник не здавався маленькому принцу смішним.*
* *Маленький принц дуже любив троянду.*
* *Маленький принц попросив льотчика намалювати баранця.*
* *Землю маленький принц відвідав останньою.*
* *Маленький принц щасливо повернувся додому.*
1. ***Перевірка домашнього завдання.***
* Мета подорожі маленького принца («Отож він і почав з того, що відвідав їх, - треба ж було… чомусь навчитися»).
* Причина подорожі маленького принца ( Дитина страждає від самотності. Піклуючись про свою планету і квітку, він сумує. «Він один у Всесвіті». Троянда «навчає» його. Подолати образу, що вдарила його серце, герой не може, навіть побачивши тиху ніжність, наївність і каяття своєї подруги).
* Групове завдання «Пошуковці» (виступ одного з учнів):

--- Що ви дізналися про планету маленького принца?

---Як маленький принц ставиться до своєї планети?

(Хлопчик живе на астероїді В-612. На планеті маленького принца росли різні рослини, якщо рослинка приносить користь і примножує красу світу, то він опікується нею. Знищує ж тільки баобаби, бо вони можуть розірвати його планету. У своєму житті маленький принц керується правилом: «Прибрався сам уранці – ретельно прибери і свою планету». Хлопчик любить світ, в якому живе, у нього все дбайливо й охайно).

* Групове завдання «Театральне» (Інсценівки: планета короля; планета честолюбця, планета пияка, планета бізнесмена, планета ліхтарника, планета географа).

***ІІ. Вивчення нового матеріалу.***

**Мотивація навчальної діяльності. *Слово вчителя.*** Повість-притча Антуана де Сент-Екзюпері «Маленький принц» - філософська. Вона написана не лише для дітей. Ця книга про повагу до людей, відповідальність перед людством. Вона стверджує, що є тільки одна справжня цінність – це зв'язок людини з людиною.

Життя дорослих людей неправильне з точки зору маленького принца. Воно марне й нецікаве. У ньому немає безкорисливості. Скрізь тверезий, холодний розрахунок, дорослі перестали розуміти, що таке життя насправді. Кидаються з однієї крайності в іншу, самі не розуміючи, чого шукають. Ведуть постійні війни, тиранять інших.

 Ми з вами не тільки здійснимо подорож у чарівний світ маленького принца, а й поговоримо про справжню сутність стосунків між людьми, яка відкрилася маленькому принцу на Землі. Після зустрічі з ним життя льотчика змінилося. А чи можемо ми сказати, що наше життя після знайомства з маленьким принцом стане іншим? Про це наш сьогоднішній урок.

**Створення проблемної ситуації**

Сьогодні нам потрібно збагнути, де і яким чином Маленький принц міг пізнати справжню сутність людських стосунків.

**Проблемне запитання**

---Чи отримує уроки моралі герой після зустрічі з королем, честолюбцем, пияком, бізнесменом, ліхтарником, географом?

(Аналізуючи, маленький принц буде виявляти схожість між «серйозною людиною» і пияком; він розуміє, що майже всі, крім ліхтарника, втратили сенс існування, замкнувшись на своєму занятті. Світ дорослих роз'єднаний, але й хлопчик колись виявив невміння прощати. Після зустрічі з географом він зрозумів, що «немає нічого вічного у Всесвіті, і його троянда недовговічна»).

**Моделювання ситуації**

***Учитель.*** Спробуємо побудувати модель світу, в якому живуть герої планет. Згадаймо, які життєві цінності вони сповідують, запишемо їх у зошиті.

***Король*** Я забороняю, я наказую, я володію всім

***Честолюбець*** Я найкращий, я найвродливіший, я найрозумніший

***Пияк*** Я п'ю, бо мені соромно, що я п'ю

***Бізнесмен***  Я володію зірками… щоб бути багатим

***Ліхтарник***  Я виконую наказ

***Географ***  Я серйозна, поважна особа

 Яку головну заповідь порушують жителі?

 Чому принц не залишився на жодній з планет?

 Чим він відрізняється від мешканців цих планет?

(Відповіді учнів: головна заповідь Біблії – возлюби ближнього свого, як самого себе. Маленький принц нічого не навчився у цих героїв, вони не стали його друзями, бо люди, які люблять тільки себе, друзів не потребують).

***Вчитель.*** Хлопчику сумно і одиноко. Він так потребує розуміння, друзів! Коли ж маленький принц побачив сад троянд і зрозумів, що його чарівна, таємнича квітка – звичайнісінька троянда, хлопчика охопив відчай. Як замало він має, щоб почуватися щасливим! У розпачі маленький принц плаче. І ось тут з'являється лис. Саме він відкриває хлопчику велику таємницю життя: якщо когось полюбиш, життя стає іншим, осяяним сонцем любові. Саме любов робить звичайнісіньку троянду однією-єдиною, найдорожчою від усіх. І ще одну найважливішу таємницю відкриває лис, «добре бачить тільки серце», адже тільки серце вміє любити.

***Висновки.*** Холодному, буденному світу королів, честолюбців, п'яниць, зайнятих нікому не потрібними справами, письменник протиставляє позитивні цінності: любов, дружбу, доброту, людяність, розуміння і чуйність, втілені в образах мудрого Лиса, льотчика, Маленького принца.

**Проблемні запитання**

---Чому важливою є зустріч з лисом?

---Які зміни відбуваються в характері маленького принца після розмови з «прирученим лисом»?

**(** Зустріч з лисом є важливою: лис пояснив хлопчикові, що означає «приручити» когось. «Воно означає привернути до себе… Але якщо ти мене приручиш, ми станемо потрібні один одному. Ти будеш для мене єдиний у цілому світі. І я буду для тебе єдиний у цілому світі. І я буду для тебе єдиний у цілому світі… Але якщо ти мене приручиш, моє життя буде ніби сонцем осяяне. Золоті хліба нагадуватимуть мені тебе. І я полюблю шелест хлібів під подихом вітру… Будь ласка… приручи мене!» «… Ти назавжди береш на себе відповідальність за того, кого приручив…». Лис пояснює хлопчику, що дружба – то підгрунтя справжніх людських стосунків і вона потребує серйозної роботи душі. У фіналі ХХІ розділу повторюються фрази: «Найголовнішого очима не побачиш», « Я відповідаю за свою троянду…» ).

**Дослідна робота в групах**

1. Чому маленький принц, звертаючись до троянд, говорить: «Ви зовсім не схожі на мою троянду… Ніхто вас не приручив, і ви нікого не приручили. Ви гарні, але пусті… Заради вас не хочеться вмерти»?

2.Подією в житті хлопчика стає зустріч з льотчиком.

---Що шукає льотчик і його друг у пустелі?

? У творі йдеться тільки про воду, як рідину, що угамовує спрагу?

 (**Відповіді учнів 1 групи.**

Маленький принц відкриває для себе розуміння справжньої й штучної краси. Троянди в саду красиві, але вони пусті, бо вони нікого не люблять і їх ніхто не любить. До подорожі любов маленького принца до своєї троянди була недосконала, під час подорожі він зрозумів, що людина відповідає за того, кого приручила.

**Слово вчителя**. Штучні цінності ніколи не ведуть людину до пізнання світу, до пошуків істини, до єдності з Всесвітом, до щастя.

**Відповіді учнів 2 групи**

І льотчик, і його маленький друг хочуть пити, вони шукають криницю. Льотчик стверджує, що якщо вони не знайдуть води, «доведеться вмерти від спраги…»

Вода – це духовні цінності, шукаючи їх, людина відкриває для себе таємниці Всесвіту. Маленький принц розуміє, що все у світі має свою оболонку, яку бачать очі, й свою сутність, яку бачить серце. Зірка ховає свою квітку, пустеля – джерело, людина – душу, свій найцінніший скарб. «Було гарно, як на свято. Це була не звичайна вода. Вона народилася від довгої дороги під зірками, від рипіння корби, від зусилля моїх рук, приємна серцеві, як подарунок. Так у дитинстві, коли я був маленьким хлопцем, мені сяяли різдвяні подарунки – вогнями свічок на ялинці, музикою опівнічної меси, лагідними усмішками». Пізнавши істину, людина стає щасливою, такою, як у світлому дитинстві).

**Слово вчителя.** Любити і пізнавати цей світ – чи не є сенсом людського життя? Жити з цим світом в злагоді і гармонії, цінувати кожний ковток води – чи це не велике щастя, яке може пізнати людина? А чи людина знаходить справжні цінності? Чи не буває так, що в пошуках щастя люди йдуть хибними шляхами?

**Відповіді учнів.** Такі, як пияк, король, честолюбець, бізнесмен, географ, в деякій мірі, ліхтарник, справді йдуть хибним шляхом. Наприклад, «Він не понюхав жодної квітки. Ніколи не глянув на зірку. Ніколи нікого не любив. Ніколи не робив нічогісінько, тільки складав цифри».

**Слово вчителя**. Вода – в даному випадку – алегорія, вода – це істина, але замість води людина задовольняється пілюлями. Щастя проходить повз неї.

**Запитання.** Де, на думку маленького принца, можна знайти щастя?

**Відповідь учнів.** « - А те, що вони шукають, можна було б знайти в одній-єдиній троянді, у ковтку води…
- Це правда, - відповів я.

* Але очі не бачать. Треба шукати серцем».

***Висновок.*** Льотчик не тільки сприймає навколишній світ візуально, а й почуттєво: зламаний літак, страх смерті, бажання вижити. Він не бачить таємниць світу, що навколо нього, їх можна відчути лише серцем, деякі з них залишаються льотчиком неусвідомленими. Маленький принц знаходиться в гармонійних відносинах зі світом, він весь час хоче пізнати його. І коли він бачить байдужість льотчика до квітки, до зірки, до планети, він страждає. Саме страждання хлопчика, його плач пробуджує серце льотчика. Він намагається зрозуміти маленького принца, «привернути… до себе», «приручити», полюбити хлопчика, зрозуміти його внутрішній світ, відкрити для себе життєві цінності маленького мандрівника.

**Завдання для обговорення «Коло думок»**

***Учитель.*** Маленький принц прибуває на Землю з метою чогось навчитися. Чи вдалося це йому?

***(Презентація «Скарби душі» маленького принца»)***

**Рефлексія**

**Вправа «Мікрофон»**

---Що треба зробити, щоб щастя не пройшло повз людину?

**Домашнє завдання.**

1. Виписати афоризми з твору «Маленький принц».

2. Повторити літературознавчі терміни: притча та її ознаки, філософська казка-притча.